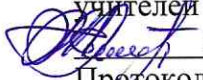


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

учителей начальных классов

 / Спиридонова И.В.

Протокол от «26» 08 2019г. № 4



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Математика» 3 класс,
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – М. : Просвещение, 2019

(Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2018)

Составители: Е.В. Николаева,
Е.Н.Агафонова,
Н.Н.Плотникова

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СОШ №98»;
- Авторской программы по учебному предмету «Математика» общеобразовательных учреждений (Моро М.И., С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2019 г.)

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Используемый УМК

- Моро М.И., Бантова М.А., и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2019 г.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х ч. Учебник для 3 класса. Москва, «Просвещение», 2018 г
 - С.И.Волкова, С.В.Степанова, Математика 3 класс. - Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014г
 - Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015г.
 - С.И. Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю на 35 учебных недель. Курс рассчитан на 140 ч.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Математика» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа /Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.- М.: Просвещение, 2019/ рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение темы «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

Так как в авторской программе отсутствуют темы контрольных работ, в данную рабочую программу добавлены названия тем, по которым проводятся контрольные работы (Итоговая контрольная работа за I четверть по теме «Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4»; Итоговая контрольная работа за II четверть по теме «Табличное умножение и деление»; Контрольная работа за III четверть по теме «Внетабличное умножение и деление»; Итоговая контрольная работа за 3 класс по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление»)

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счета объектов и

измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свое мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Виды и формы организации учебного процесса

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (варианты 7.1)

- Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

- Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

- На каждом уроке обязательно вводить организационный момент.

- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

- Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу)
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- «Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии:
 - 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
 - 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
 - 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусть свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения.

Психотехнические приемы коррекции внимания

- словарный диктант с комментированием;
- обнаружение ошибок в тексте;
- упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале (174325958693; 36879437247);
- коррекционные задания;
- распределение внимания, переключение внимания;

Психотехнические приемы коррекции памяти:

- графическое изображение понятия;
- зрительный диктант (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
- «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

- задания с палочками;
- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй девятое»

Использование пальчиковой гимнастики

- гимнастика с учебными предметами;
- чередование различных позиций пальцев.

Система оценивания

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов:

1. Предметные - контроль осуществляется в виде обучающих и проверочных самостоятельных работ, письменных тематических тестов, контрольных работ по разделам учебника.

2. Метапредметные - контроль осуществляется в виде Комплексной итоговой работы на межпредметной основе. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М., Просвещение.2015/

Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т. д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа; в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» (в устной форме) - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

- За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
- За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по математике, оценка не снижается.
- Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» (в устной форме) - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

- «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки
- «2»(в устной форме) - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)
- «2»(в устной форме) - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки

«2»(в устной форме) - 5 и более ошибок

Критерии для оценивания устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень	85 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	51- 84 %	«4»
Базовый (средний) уровень	35 – 50 %	«3»
Формальный (ниже среднего) уровень	Ниже 35	«2» (устно)

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое поурочное планирование по учебному предмету «Математика» 3 класс
(140 часов, 4 часа в неделю)**

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)		
9	Связь умножения и сложения	1
10	Таблица умножения и деления с числом 2	1
11	Четные и нечетные числа	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1
14	Зависимости между пропорциональными величинами	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
17	Зависимости между пропорциональными величинами	1
18	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Таблица Пифагора	1
22	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
24	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1
27	Итоговая контрольная работа за I четверть по теме «Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4»	1
28	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
29	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
32	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1
34	Наши проекты: «Математические сказки»	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)		
37	Площадь.	1
38	Способы сравнения фигур по площади	1

39	Квадратный сантиметр	1
40	Площадь прямоугольника	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1
42	Таблица умножения и деления с числом 9	1
43	Квадратный дециметр	1
44	Сводная таблица умножения	1
45	Сводная таблица умножения	1
46	Квадратный метр	1
47	Сводная таблица умножения	1
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
50	Умножение на 1	1
51	Умножение на 0	1
52	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$	1
53	Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$	1
54	Текстовые задачи в три действия	1
55	Текстовые задачи в три действия	1
56	Итоговая контрольная работа за II четверть по теме «Табличное умножение и деление»	1
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1
58	Круг. Окружность.	1
59	Круг. Окружность.	1
60	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1
61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
62	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$	1
66	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
70	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
71	Деление суммы на число	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Связь между числами при делении	1
74	Связь между числами при делении	1
75	Проверка деления	1
76	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
77	Проверка умножения делением	1
78	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$)	1
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка	1
83	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка	1
84	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка	1
85	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка	1
86	Проверка деления с остатком	1

87	Проверка деления с остатком	1
88	Проверка деления с остатком	1
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
92	Наши проекты: «Задачи-расчеты»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)		
93	Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация.	1
94	Разряды счетных единиц	1
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
99	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1
100	Контрольная работа за III четверть по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
101	Сравнение трехзначных чисел	1
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
103	Единицы массы: килограмм, грамм	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)		
105	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
107	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
108	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
109	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
111	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1
112	Виды треугольников	1
113	Виды треугольников	1
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?»	1
Умножение и деление (15 часов)		
116	Приемы устного умножения и деления	1
117	Приемы устного умножения и деления	1
118	Приемы устного умножения и деления	1
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
121	Приемы письменного умножения на однозначное число	1
122	Приемы письменного умножения на однозначное число	1
123	Приемы письменного умножения на однозначное число	1
124	Приемы письменного умножения на однозначное число	1
125	Приемы письменного деления на однозначное число	1
126	Приемы письменного деления на однозначное число	1
127	Проверка деления умножением	1
128	Проверка деления умножением	1

129	Знакомство с калькулятором	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)		
Проверка знаний (1 час)		
131	Итоговая контрольная работа за 3 класс по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление»	1
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
133	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
134	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
135	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
136	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
137	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
138	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
139	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
140	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1